

Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» июни 2023 г.
Протокол № 5

Утверждено:
Директор МБУ ДО «Центр творчества
ЗМР РТ» И.В. Фесенко 
от «31» июни 2023 г.
Тр 151-00

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Занимательный русский»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации: 3года

Автор-составитель:
Леонтьева Раиса Филипповна,
педагог дополнительного образования

г. Зеленодольск, 2023 г.

2. Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая авторская программа «Занимательный русский»
3.	Направленность программы	Образовательная программа «Занимательная русский» имеет социально-педагогическую направленность.
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Леонтьева Раиса Филипповна педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	3 года
5.2.	Возраст обучающихся	8- 10 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы -вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	-дополнительная общеобразовательная программа -общеразвивающая -разноуровневая -модульная
5.4.	Цель программы	развитие и совершенствование качества знаний по русскому языку, реализация творческих способностей учащихся.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень - 1 год обучения (2 раза x 2 часа x 36 недель) 144часа, 8 лет Базовый уровень - 2 год обучения (3 раза x 2 часа x 36 недель) 216 часов, 9 лет Продвинутый уровень - 3 год обучения (3 раза x 2 часа x 36 недель) 216 часов, 10 лет
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы организации учебной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • Фронтальная • Индивидуальная • Экскурсии • КВН • Конкурсы знатоков • Публичные выступления;

		<ul style="list-style-type: none"> • Олимпиады • Интеллектуальные марафоны. • Основной вид деятельности – практический. <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемный • Частично-поисковый • Репродуктивный • Объяснительно-иллюстративный.
7.	Формы мониторинга результативности	<p>Устный (контрольные вопросы, викторины, тесты, конкурсы знатоков и т. д.).</p> <p>Письменный (участие в олимпиадах).</p>
8.	Результативность реализации программы	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование первичных орфоэпических и пунктуационных навыков у учащихся; • создание фундамента для развития одарённости ребёнка и реализации в его деятельности, • пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь; • формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; • развитие общеучебных компетентностей (информационных, коммуникативных, аналитических); • активное участие в городских и республиканских олимпиадах по русскому языку. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и

		<p>формирование личностного смысла учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки: информационная деятельность, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; • готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	27.08.2021 г.
10.	Рецензенты	

3. Оглавление

Наименование разделов программы	Стр.
Титульный лист	1
Информационная карта образовательной программы	2
Оглавление	5
Пояснительная записка	6
Матрица дополнительной общеобразовательной программы	9
Программа первого года обучения	
Учебный тематический план на первый год обучения (стартовый уровень)	13
Содержание программы первого года обучения (стартовый уровень)	17
Планируемые результаты первого года обучения (стартовый уровень)	19
Организационно - педагогические условия реализации программы первого года обучения	20
Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы программы первого года обучения	20
Программа второго года обучения	
Учебный тематический план на второй год обучения (базовый уровень)	20
Содержание программы второго года обучения (базовый уровень)	26
. Планируемые результаты второго года обучения (базовый уровень)	29
. Организационно - педагогические условия реализации программы второго года обучения	29
. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы второго года обучения	30
Программа третьего ода обучения	
. Учебный тематический план	30
. Содержание программы третьего года обучения (продвинутый уровень)	37
. Планируемые результаты третьего года обучения (продвинутый уровень)	39
. Организационно - педагогические условия реализации программы третьего года обучения	40
. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы третьего года обучения	40
. Список литературы	40
. Календарный учебный график обучения	41

4. Пояснительная записка.

4.1. Направленность программы: социально-гуманитарная

Успешное овладение знаниями в области родного языка невозможно без интереса детей к предмету. Широко известно, что младший школьный возраст наиболее благоприятен для интенсивного развития памяти, внимания, логического мышления, творческого воображения, познавательной активности. Авторская программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», ст. 9 и Письма МОиН РФ №3 - 1844 от 06.11.12. и требованиями ФГОС начального общего образования серии «Стандарты второго поколения».

Реалии сегодняшнего дня таковы, что уроков русского языка в школе недостаточно, чтобы хорошо овладеть родным языком. Курс «Занимательный русский» призван раскрыть творческие возможности каждого ребёнка, развить творческую инициативу, сообразительность, чувство слова, сформировать умения применять имеющиеся знания.

Программа включает в себя широкий тематический диапазон, позволяющий учащимся расширить свои знания и представления о закономерностях родного языка. Сами задания часто выходят за рамки традиционной программы по русскому языку и вносят элемент неожиданности и занимательности.

4.2. Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. №678;
3. Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам определен приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2023 г. №629 действует по 28 февраля 2029 г.;
7. Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации»;
8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ 2749/23 от 07.03.2023 г.
9. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении

методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе и адаптированных) в новой редакции, направленные письмом Минобрнауки Республики Татарстан от 07.03.2023 №2749/23 «О направлении методических рекомендаций», ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» Республиканский модельный центр, 2023
11. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, направленные письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении»;
12. Устав и локальные нормативные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творчества Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

4.3.Актуальность программы:

В виду реформирования системы образования и переходе её на тестовый контроль знаний, возникает потребность в инновационных принципах преподавания, которые смогут повысить уровень образовательной компетенции учащихся в области знания родного языка. Вариативность проверочных заданий в курсе позволит подготовить учащихся младших классов к формам и приёмам работы в средней школе.

4.4.Отличительные особенности программы:

Отличительной характеристикой программы «Занимательный русский» является досуговая форма ведения занятий, основанная на принципах социально-культурной деятельности (добровольности, позитивности эмоционального аспекта, активности, привлекательности, дифференцированного подхода, осознанности выбора, комплексности воздействия, доброжелательности).

4.5.Цель программы - развитие и совершенствование качества знаний по русскому языку, реализация творческих способностей учащихся.

4.6. Задачи программы:

1. Образовательные:

- расширить и углубить запас знаний и формирование лингвистической компетенции;
- формировать первоначальные умения работать со словарями, самостоятельной научной деятельности.

2. Развивающие:

- создать оптимальные условия для выявления одарённых и талантливых детей в сфере научной деятельности;
- развивать устную и письменную связную речь учащихся с одновременным развитием их логического мышления.

3. Воспитательные:

- развивать и совершенствовать психологические качества личности школьников: любознательность, инициативность, трудолюбие, волю, самостоятельность в приобретении знаний;
- расширить кругозор учащихся, развивать желание к самостоятельному изучению дополнительной литературы.

4. Здоровьесберегающие:

- формировать культуру обучения с учетом здоровьесберегающих технологий (планирование учебной домашней нагрузки, распорядка дня и отдыха).

4.7. Адресат программы:

Выполнение программы рассчитано на три года обучения.

Возраст учащихся в группах – с 8 до 10 лет.

Состав группы- 1 год обучения- 15 детей.

2 год обучения- 12 детей.

год обучения- 10 детей.

4.8. Объём программы:

программа курса 1 год обучения- 144 часа; 2 год обучения – 216 часа; 3 год обучения – 216 часов.

4.9. Формы организации образовательного процесса:

- Фронтальная
- Индивидуальная
- Экскурсии
- КВН
- Конкурсы знатоков
- Публичные выступления;
- Олимпиады
- Интеллектуальные марафоны.
- Основной вид деятельности – практический.

Методы обучения:

- Проблемный
- Частично-поисковый
- Репродуктивный
- Объяснительно-иллюстративный.

Формы контроля:

- Устный (контрольные вопросы, викторины, тесты, конкурсы знатоков и т. д.).
- Письменный (участие в олимпиадах).
- Реализация программы предполагает учёт следующих **принципов:**

- Гуманистический характер взаимодействия между педагогом и учащимися.
- Учащимся предлагаются для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания.
- Соблюдение системы и последовательности предлагаемого материала.
- Учёт объёма накопленных знаний, умений и навыков учащихся, их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Возможность закрепления полученных знаний на практических занятиях, связь с жизнью.

4.10. Срок освоения программы

Программа учитывает возрастные особенности. 3 года обучения.

4.11. Режим занятий

1 год обучения- 2 раза в неделю по 2 часа согласно расписанию

2 год обучения- 3 раза в неделю по 2 часа согласно расписанию

3 год обучения – 3 раза в неделю по 2 часа согласно расписанию.

При обучении используются такие формы занятий как игра, беседа, проект.

5. Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Уровни	Критерии	Форм и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Предметные:	Фронтальная, индивидуальная форма. Методы: беседа, опрос, игра, наблюдение	Методы образовательной деятельности: словесный, наглядный, практический. Педагогические технологии: КТД; здоровьесберегающие; разноуровневое обучение.	Предметные: • формирование первичных орфоэпических и пунктуационных навыков у учащихся; • создание фундамента для развития одарённости ребёнка и реализации в его деятельности.	дифференцированные задания: Турнир «Умники и умницы»
	Метапредметные:	наблюдение за деятельностью учащихся; беседы, обсуждения; результаты участия в конкурсах.	объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, методы развивающего и проблемного обучения; методы критического мышления.	Метапредметные: • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; • готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и	дифференцированные задания по образцу; разноуровневые задания; творческие задания.

			аргументировать свою точку зрения и оценку событий.		
	Личностные:	наблюдение за деятельностью учащихся; беседы, обсуждения; результаты участия в конкурсах.	лично-ориентированный подход; ситуация успеха; интерактивные технологии (обучение в диалоге, работа в парах и группах); развивающие игры.	Личностные: • формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.	дифференцированные задания по образцу; разноуровневые задания; творческие задания.
Базовый	Предметные:	фронтальная, индивидуальная форма. Методы: беседа, обсуждения, игра, наблюдение, результаты участия в творческих конкурсах	Методы образовательной деятельности: Словесный, наглядный, практический. Педагогические технологии: КТД; здоровьесберегающие; разноуровневое обучение.	Предметные: • пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь; • формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.	дифференцированные задания: Турнир «Умники и умницы»
	Метапредметные:	фронтальная, индивидуальная форма. Методы: беседы, обсуждения, игры, парные или групповые этюды-наблюдения, этюды на рождение фразы, выступления на концертах и конкурсах	технология коллективной творческой деятельности. Методы: словесный, наглядный, практический	Метапредметные: • уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	дифференцированные задания по образцу; разноуровневые задания; творческие задания.
	Личностные:	Наблюдение за деятельностью учащихся; беседы, обсуждения; результаты участия в конкурсах,	лично-ориентированный подход; ситуация успеха; интерактивные технологии (обучение	Личностные: • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и	дифференцированные задания по образцу; разноуровневые задания; творческие задания.

	фестивалях	в диалоге, работа в парах и группах); развивающие игры	культуре других народов;	
Предметные:	фронтальная, индивидуальная форма. Методы: беседа, опрос, наблюдение, игра,	Методы образовательной деятельности: Словесный, наглядный, практический. Педагогические технологии: КТД; здоровьесберегающие; разноуровневое обучение.	Предметные: • развитие общеучебных компетентностей (информационных, коммуникативных, аналитических); • активное участие в городских и республиканских олимпиадах по русскому языку.	дифференцированные задания: Турнир «Умники и умницы»
Метапредметные:	презентации; защита проектов; результаты участия в конкурсах, фестивалях, театральных постановках	метод проектов; технология проектно-исследовательской деятельности учащихся;	Метапредметные: • овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	дифференцированные задания по образцу; разноуровневые задания; творческие задания. Выполнение проекта.
Личностные:	фронтальная, индивидуальная форма. Методы: беседа, опрос, игра, наблюдение, результаты участия в конкурсах, фестивалях	лично-ориентированный подход; ситуация успеха; интерактивные технологии (обучение в диалоге, работа в парах и группах); развивающие игры	Личностные: • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие самостоятельности и	дифференцированные задания по образцу; разноуровневые задания; творческие задания.

				личной ответственности за свои поступки: информационная деятельность, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
--	--	--	--	---	--

6. Учебно-тематический план на первый год обучения (стартовый уровень).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Форма организации занятий
		Всего	Теория	Практика		
1 год обучения (стартовый уровень)						
1.	Сравнительное языкознание. Вводное занятие. Наш язык. Язык и мы. Как появился язык.	2	1	1	Входное тестирование.	
2.	Языковые семьи и группы. Языки народов мира.	2	1	1	Практическая работа.	
3.	Славянские языки и признаки их родства.	2	1	1	Практическая работа.	
4.	Лексика. Слово. Слово имеет значение Многозначные слова. Имена и фамилии.	2	1	1	Входная аттестация : Самостоятельная работа.	
5.	Многозначные слова. Игра «Размотай паутинку».	2	1	1	Практическая работа.	
6.	Синонимы. Ребусы.	2	1	1	Практическая работа.	
7.	Антонимы. Слова – перевёртыши.	2	1	1	Практическая работа.	
8.	Омонимы. Загадки – шутки.	2	1	1	Практическая работа.	
9.	Омофоны, омоформы. Чайнворд «Загадки».	2	1	1	Практическая работа.	
10.	Омографы, Лексические омонимы. Анаграммы.	2.	1.	1.	Практическая работа.	

11.	Фразеологизмы.	2	1	1	Практическая работа.	
12.	Крылатые выражения. Басни И.А. Крылова.	2	1	1	Практическая работа.	
13.	Пословицы и поговорки –бесценное наследие народа. Соотнесение пословицы и темы.	2	1	1	Практическая работа.	
14.	Где пословица, где поговорка? Признаки пословиц и поговорок.	2	1	1	Практическая работа.	
15.	Презентация проекта «Мои любимые пословицы и поговорки».	2	-	2	Творческая работа.	
16.	Палиндромы.	2	1	1	Творческая работа.	
17.	Анаграммы.	2	1	1	Практическая работа	
18.	Метаграммы	2	1	1	Практическая работа.	
19.	Изобразительные средства языка Сравнение. Игра «Эхо».	2	1	1	Практическая работа.	
20.	Олицетворение. «Угадай сказку».	2	1	1	Практическая работа.	
21.	Словари. Виды словарей. Как работать со словарём.	2	1	1	Практическая работа.	
22.	Работа со словарём. Турнир «Умники и умницы»	2	-	2	Промежуточная аттестация : занятия по проверке полученных знаний.	
23.	История языка. Алфавит. Древнерусский алфавит. Тренировочные упражнения.	2	1	1	Самостоятельная работа.	
24.	Полногласие и неполногласие. Турнир «Умники и умницы»	2	1	1	Практическая работа.	
25.	Фонетика. Произношение и написание в русском языке. Метаграммы.	2	1	1	Самостоятельная работа.	

26.	Звуки и буквы. Подготовительные упражнения. Анаграммы.	2	1	1	Практическая работа.	
27.	Ох, уж эти гласные! Ребусы.	2	1	1	Практическая работа.	
28.	Буквы я, е, ё, ю, Метаграммы.	2	1	1	Практическая работа.	
29.	Тренировочные упражнения. Вопросы – шутки на засыпку.	2	-	2	Практическая работа.	
30.	Турнир «Умники и умницы»	2	-	2	Творческая работа.	
31.	Словообразование. Порядок разбора слов по составу.	2	1	1	Практическая работа	
32.	Корень. Сложные слова. Тренировочные упражнения.	2	1	1	Практическая работа	
33.	Окончание. «Размотай паутинку».	2	1	1	Практическая работа	
34.	Приставка. Редкие приставки.	2	1	1	Практическая работа.	
35.	Суффикс. Способы словообразования.	2	1	1	Практическая работа.	
36.	Турнир «Умники и умницы»	2	1	1	Квалификационные соревнования.	
37.	Морфология. Имя существительное. Одушевлённость, род, число, падеж.	2	1	1	Самостоятельная работа.	
38.	Тренировочные упражнения. Криптограммы.	2	-	2	Практическая работа.	
39.	Имя прилагательное. Род, число, падеж. Анаграммы.	2	1	1	Практическая работа.	
40.	Роль прилагательных в нашей речи. Метаграммы.	2	-	2	Практическая работа	
41.	Глагол. Игротека.	2	1	1	Практическая работа.	
42.	Спряжение глагола. Тренировочные упражнения.	2	1	1	Практическая работа.	

43.	Служебные части речи. Союзы, частицы, предлоги.	2	1	1	Практическая работа.
44.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	2	1	1	Практическая работа.
45.	Определение. Игротека.	2	1	1	Практическая работа.
46.	Дополнение. «Размотай паутинку».	2	1	1	Практическая работа.
47.	Обстоятельство. Ребусы.	2	1	1	Практическая работа.
48.	Числительное. «Слова из слова»	2	1	1	Творческая работа.
49.	Наречие. «Угадай – ка»	2	1	1	Практическая работа.
50.	Стилистика. Фамилии и географические названия в творительном падеже. Палиндромы.	2	1	1	Самостоятельная работа.
51.	Сочетания существительных с числительным. Логогрифы.	2	-	2	Практическая работа.
52.	Жаргон. Сленг. Анаграммы.	2	1	1	Практическая работа.
53.	Диалектные слова. Мини- викторина.	2	1	1	Практическая работа.
54.	Текст. Тема текста. Заглавие.	2	1	1	Практическая работа.
55.	Текст. Опорные слова. Игра «Волшебные клетки».	2	1	1	Практическая работа.
56.	Составляем план. Виды планов.	2	1	1	Практическая работа.
57.	Связь между предложениями в тексте. Шарады.	2	1	1	Практическая работа.
58.	Связь между частями текста. Буквенные головоломки.	2	1	1	Практическая работа.
59.	Работа с деформированным текстом. Криптограммы	2	1	1	Практическая работа.
60.	Редактирование текста. Метаграммы.	2	1	1	Практическая работа.
61.	Типы текста. Описание.	2	1	1	Практическая работа.
62.	Текст- повествование. Его особенности.	2	1	1	Практическая работа.

63.	Текст –рассуждение. Его особенности.	2	1	1	Практическая работа.	
64.	Сочинение на тему: «Мой выходной день».	2	-	2	Практическая работа.	
65.	Сочинение на тему «Моя любимая игрушка».	2	-	2	Практическая работа.	
66.	Редактирование текста. Шарады.	2	1	1	Практическая работа.	
67..	Социоллингвистика. Двуязычие. Турнир «Умники и умницы»	2	-	2	Итоговая аттестация : квалификационные соревнования.	
68.	Викторина.	2	-	2	Практическая работа.	
69.	КВН.	2	-	2	Практическая работа.	
70..	Олимпиада.	2	-	2	Итоговая аттестация: квалификационные соревнования	
71.	Путешествие в страну «Грамматика».	2	-	2	Творческая работа.	
72.	Что читаем на каникулах. Как писать отзыв о книге.	2	1	1	Творческая работа.	
	Итого:	144	58	86		

7. Содержание программы первого года обучения (стартовый уровень).

Тема № 1. Сравнительное языкознание: 6 часов.

Теория: дать понятие о том, что все языки мира входят в большие семьи, которые объединяют языки-родственники, имеющие общий праязык. Познакомить с тюркскими, семитскими, финно-угорскими и др. языковыми семьями. Дать понятие о том, что русский язык входит в индоевропейскую семью языков. В эту семью входят группа славянских языков (русский, украинский, белорусский), западнославянские и южнославянские языки. Родство языков выражается в существовании строгих звуковых соответствий родственных слов и морфем. Так русским полногласным сочетаниям –оро, -оло соответствуют неполногласные сочетания –ра, -ла в чешском, словацком языках.

Практика: Тренировочные упражнения: Вычеркни несуществующие языки. Какие языки родственны русскому языку. Найдите в списке исконно – русские слова. Тесты.

Тема № 2. Лексика:38часов.

Теория:

Многозначные слова и омонимы. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря. Умение отличать многозначные слова от омонимов. Знакомство с понятиями «Синоним», «Антоним». Упражнять в умении подбирать синоним к данным словам, находить среди слов синонимичные пары. Упражнение в выявлении скрытого смысла пословиц. Активное использование в речи. Умение подбирать пословицу, выражающую главный смысл текста.

Дать понятие о том, что к фразеологическим, устойчивым оборотам речи относятся пословицы, поговорки, крылатые выражения писателей, поэтов.

Знакомство с палиндромами. Палиндромы русских писателей.

Практика:

Придумываем сказки и рассказы из палиндромов.

Сочинение – миниатюра с использованием фразеологизмов из басен И.А.Крылова.

Тренировочные упражнения: «Слова – приятели», «Слова – неприятели».

«Пословица недаром молвится» - подбор пословицы, выражающей главный смысл текста.

Ребусы.

«Слова – перевёртыши».

Тема № 3. История языка: 4 часа

Теория:

История возникновения кириллицы. Умение по начертанию букв отличать глаголицу и кириллицу. Уметь читать названия букв кириллицы. Дать понятие о процессе падения редуцированных и последствиях этого процесса в области гласных и согласных звуков.

Практика:

Тренировочные упражнения

Игротека.

Тема № 4. Фонетика: 12 часов.

Теория:

Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Понятия: «фонетика», «фонема», «фонематический слух». Классификация гласных и согласных звуков.

Твердость и мягкость согласных.

Практика:

Тренировочные упражнения.

«Вопросы – шутки на засыпку».

Метаграммы.

«Размотай паутинку».

Турнир «Умницы и умники».

Тема № 5. Словообразование: 12 часов.

Теория:

Знакомство с алгоритмом разбора слов по составу. Отработка навыка правильно выделять корень, приставку, суффикс и окончание слов. Знакомство с редкими приставками. Сложные слова.

Практика:

Тренировочные упражнения.

Ребусы.

Игротека.

«Секреты некоторых слов».

Шарады.

Подбор слов к схемам.

Тема № 6. Морфология:26 часов.

Теория:

Расширение знаний о частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе, наречии. Существительные общего рода. Несклоняемые существительные. Категория числа. Существительные не имеющие формы единственного и множественного числа.

Многообразие имён прилагательных, служащих для характеристики человека.

Упражнение в изменении глаголов по временам. Спряжение глаголов.

Числительные количественные и порядковые. Склонение числительных.

Наречие – неизменяемая часть речи.

Практика:

Тренировочные упражнения.

Ребусы.

«Угадай – ка».

Игротека.

Турнир «Умники и умницы».

«Слова в клетках».

Тема № 7. Стилистика:34 часа.

Теория:

Расширение знаний и умений склонять имена существительные. Правильно употреблять фамилии и географические названия в творительном падеже.

Практика:

Тренировочные упражнения.

Игротека.

Ребусы.

Турнир «Умники и умницы».

Тема № 8. Социоллингвистика:12 часов.

Теория:

Дать понятие о том, что жаргон – это вариант языка, которым пользуется определённая группа людей, объединённая профессией, возрастом или кругом интересов.

Расширить знания детей о диалектах русского языка и нормах литературного произношения.

Практика:

Тренировочные упражнения.

«Загадки умных слов».

Ребусы.

Игротека.

Турнир «Умники и умницы».

8. Планируемые результаты первого года обучения (стартовый уровень).

Метапредметные:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

Предметные:

- формирование первичных орфоэпических и пунктуационных навыков у учащихся;
- создание фундамента для развития одарённости ребёнка и реализации в его деятельности.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы.

1. Подготовка методических рекомендаций по проведению тематических праздников, посвящённых народным традициям «Посиделки».
2. Конспекты КВН, интеллектуально-познавательной игры «Шкатулка».
3. Конспекты турнира «Умницы и умники».

Перечень оборудования, необходимого для реализации Программы (в расчете на количество обучающихся)

1.15 учебных парт и учебных стульев;

2. Учебная доска;

3.Интерактивная доска;

4. Музыкальный центр.

10. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.

- Устный (контрольные вопросы, викторины, тесты, конкурсы знатоков и т. д.).
- Письменный (участие в олимпиадах).

6 Учебно-тематический план 2 год обучения (базовый уровень).

2 год обучения (базовый уровень)						
№	Наименование раздела	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации и контроля
		всего	теория	практика		
1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Вводный урок.	2	1	1	Практическая работа.	
2.	Закрепление знаний о фонетике, графике и орфоэпии. Тренировочные упражнения.	2	1	1	Практическая работа.	

3.	Звуки и буквы русского языка. Слог. Ударение.	2	1	1	Практическая работа.	
4.	План фонетического разбора. Логогрифы.	2	1	1	Практическая работа.	
5.	Основные правила русской орфоэпии. Произношение согласных, гласных, некоторые сочетания согласных и гласных.	2	1	1	Практическая работа.	
6.	Орфография. Морфемика. Закрепление знаний об орфографии. Ребусы.	2	1	1	Зачет.	
7.	Употребление прописных и строчных букв. Метаграммы.	2	1	1	Практическая работа.	
8.	Что означают наши имена. Происхождение имён. Турнир «Умницы и умники»	2	1	1	Практическая работа.	
9.	Исследовательская работа. «Моё имя».	2	1	1	Творческая работа.	
10.	Топонимы. Игротека.	2	1	1	Практическая работа.	
11.	Правописание приставок. Игра «Лишнее слово».	2	1	1	Практическая работа.	
12.	Изменяемые и неизменяемые приставки. Ребусы.	2	1	1	Практическая работа.	
13.	Редкие приставки. Метаграммы.	2	1	1	Конкурс.	
14.	Иноязычные приставки. Игра «Слова из слов».	2	1	1	Практическая работа.	
15.	Образование слов с помощью приставок. Анаграммы.	2	1	1	Практическая работа.	
16.	Исследовательская работа: «Сколько приставок в русском языке?» Классификация приставок, их значение.	2	1	1	Творческая работа.	
17.	Классификация приставок, их значение. Криптограммы.	2	1	1	Практическая работа.	
18.	Правописание сложных слов. Гласные звуки в сложных словах. Придумываем сложные слова. «Угадай – ка»	2	1	1	Практическая работа.	
19.	Правила переноса слов. КВН.	2	1	1	Практическая работа.	
20.	Лексика. Стилистика. Закрепление понятий о лексике. Лексическое и грамматическое значение слов. «Угадай – ка»	2.	1	1.	Творческая работа.	

21.	Откуда приходят слова. «Угадай-ка».	2	1	1	Творческая работа.	
22.	Исконно русские и заимствованные слова. Ребусы.	2	1	1	Практическая работа.	
23.	Истоки заимствования. Устные и письменные. Приметы заимствованных слов. Тесты.	2	1	1	Творческая работа.	
24.	Приметы заимствованных слов. Тесты.	2	1	1	Практическая работа.	
25.	Историзмы. Игротека.	2	1	1	Конкурс.	
26.	Архаизмы. Палиндромы.	2	1	1	Творческая работа	
27.	От архаизмов до неологизмов. Конкурс «Размотай паутинку»	2	1	1	Конкурс.	
28.	Метафоры. «Сравнения». Загадки «умных слов».	2	1	1	Практическая работа	
29.	Изобразительно- выразительные средства языка. Эпитеты.	2	1	1	Практическая работа.	
30.	Метафоры, сравнения, эпитеты. Закрепление пройденного.	2	1	1	Тесты.	
31.	Слова эмоционально окрашенные, нейтральные. Загадки- шутки.	2	1	1	Практическая работа.	
32.	Олицетворение. Шарады.	2	1	1	Практическая работа.	
33.	История языка. Фонетические старославянизмы в русском языке.» Удивительные гласные» -развивающее задание.	2	1	1	Промежуточное тестирование	
34..	Исторические чередования в русском языке. Логогрифы.	2	1	1	Практическая работа	
35.	Иноязычные аффиксы. Как говорят в моей семье Мини – викторина для смекалистых «Догадайся.»	2	1	1	Конкурс.	
36.	Морфология. Омонимия частей речи. Литературная викторина «Угадай сказку».	2	1	1	Конкурс.	
37.	Имя существительное. Одушевлённость, род, падеж, склонение, число». Составь пословицу».	2	1	1	Практическая работа.	
38.	Происхождение названий русских падежей. «Шкатулка со словами».	2	1	1	Практическая работа.	

39.	Учимся различать И.п и Р.п, Род. и Вин. падежи. «Кто быстрее составит слово».	2	1	1	Самостоятельная работа.	
40.	Учимся различать Род. И Вин. Падежи. Палиндромы.	2	1	1	Практическая работа.	
41.	Полные и краткие прилагательные. «Слова в клетках» - логическая игра – головоломка.	2	1	1	Практическая работа.	
42.	Числовая картина мира. Склонение числительных. «Он и она» - логический конкурс.	2	1	1	Конкурс.	
43.	Склонение числительных. Турнир «Умники и умницы».	2	1	1	Практическая работа.	
44.	Склонение числительных. Криптограммы.	2	1	1	Самостоятельная работа.	
45.	Местоимение. История изменений личных местоимений.	2	1	1	Практическая работа.	
46.	Возвратное местоимение себя. Чайнворды.	2	1	1	Практическая работа	
47.	«Глаголом жги сердца людей». Спряжение глаголов.	2	1	1	Практическая работа.	
48.	Глаголы 1 спряжения. Игра «Слова из слов».	2	1	1	Практическая работа	
49.	Глаголы 2 спряжения. Шарады.	2	1	1	Практическая работа.	
50.	Разноспрягаемые глаголы. «По страницам любимых сказок».	2	1	1	Творческая работа.	
51.	Происхождение производных предлогов. Различаем предлоги и приставки.	2	-	2	Практическая работа.	
52.	Различаем предлоги и приставки. Анаграммы.	2	1	1	Практическая работа.	
53.	Закрепление предлогов и приставок. Головоломки.	2	1	1	Самостоятельная работа.	
54.	Стилистика. Паронимы. Закончи фантастический рассказ».	2	1	1	Практическая работа.	
55.	Плеоназм. Сканворды.	2	1	1	Практическая работа.	
56.	Социоллингвистика. Жаргон. Табу и эвфемизмы.	2	1	1	Практическая работа.	

57.	Жаргон и эвфемизмы.	2	1	1	Практическая работа.	
58.	. Двухязычие. Споры о языке. Стихотворные загадки известных писателей и поэтов.	2	1	1	Практическая работа.	
59.	Фразеология. Группы фразеологизмов по их происхождению.	2	1	1	Практическая работа.	
60.	Растения во фразеологизмах. Логогрифы.	2	1	1	Практическая работа.	
61.	Животные во фразеологизмах. Ребусы.	2	1	1	Творческая работа.	
62.	Подбор фразеологизмов к рисункам. Загадки-шутки.	2	1	1	Творческая работа.	
63.	Античные фразеологизмы. История происхождения, значение античных фразеологизмов.	2	1	1	Практическая работа.	
64.	Источники происхождения исконно русских фразеологизмов.	2	1	1	Практическая работа.	
65.	Библейские фразеологизмы. История их происхождения, значение.	2	1	1	Практическая работа.	
66.	Старая пословица век не сломится. Пословицы – синонимы.	2	1	1	Практическая работа.	
67.	Игротека. Пословицы – антонимы.	2	1	1	Практическая работа.	
68.	Игры с пословицами. Логогрифы.	2	1	1	Практическая работа.	
69.	Словообразование. Состав слова. Основа слова.	2	1	1	Практическая работа.	
70.	Формы слова. Анаграммы.	2	1	1	Практическая работа.	
71.	Про корень и окончание. Тренировочные упражнения.	2	1	1	Практическая работа.	
72.	Игротека.	2	1	1	Практическая работа.	
73.	Про суффикс и приставку. Тренировочные упражнения.	2	1	1	Практическая работа.	
74.	Игротека. Метаграммы.	2	1	1	Практическая работа.	

75.	Способы образования новых слов. Шарады.	2	1	1	Творческая работа.	
76.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. Ребусы.	2	1	1	Практическая работа.	
77.	Игротека. Турнир «Умники и умницы»	2	1	1	Творческая работа.	
78.	Текст. Типы текстов.	2	1	1	Практическая работа.	
79.	Повествование. Его особенности.	2	1	1	Практическая работа.	
80.	Игротека. Текст- повествование «Берёза».	2	1	1	Практическая работа.	
81.	Описание. Его особенности.	2	1	1	Практическая работа.	
82.	Игротека. Текст – описание «Берёза».	2	1	1	Практическая работа.	
83.	Рассуждение. Его особенности.	2	1	1	Практическая работа.	
84.	Игротека. Текст – рассуждение «Почему я люблю берёзу?»	2	1	1	Практическая работа.	
85.	Тема текста. Опорные слова. Шарады.	2	1	1	Практическая работа.	
86.	Связь предложений в тексте. Анаграммы.	2	1	1	Практическая работа.	
87.	Цепная связь предложений в тексте. Метаграммы.	2	1	1	Практическая работа.	
88.	Параллельная связь предложений в тексте.	2	1	1	Практическая работа.	
89.	Единый временной план текста. Криптограммы.	2	1	1	Практическая работа.	
90.	Стили речи. Игра «Слова из слов».	2	1	1	Практическая работа.	
91.	Научный стиль. Игротека.	2	1	1	Практическая работа.	
92.	Разговорный стиль. Игротека.	2	1	1	Практическая работа.	
93.	Публицистический стиль. Игротека.	2	1	1	Практическая работа.	

94.	Газетно-публицистический стиль. Игротека.	2	1	1	Практическая работа.	
95.	Официально-деловой стиль. Игротека.	2	1	1	Практическая работа.	
96.	Культура общения. Работа с омонимами.	2	1	1	Практическая работа.	
97.	Я пишу письмо. Логогрифы.	2	1	1	Практическая работа.	
98.	Словари. Работаем со словарём.	2	1	1	Практическая работа.	
99.	Игротека. Проверь себя.	2	1	1	Практическая работа.	
100.	Парад ошибок. Тавтограммы.	2	1	1	Творческая работа.	
101.	Да здравствуют книги! Игры с пословицами.	2	1	1	Практическая работа.	
102.	Ценность книги. Как делают бумагу. Игра «Слова из слов».	2	1	1	Практическая работа.	
103.	Решаем буквенные головоломки.	2	1	1	Практическая работа.	
104.	Решаем словесные головоломки.	2	1	1	Практическая работа.	
105.	Что читаем на каникулах.	2	1	1	Практическая работа.	
106.	Пишем отзыв о книге.	2	1	1	Практическая работа.	
107.	Олимпиада.	2	-	2	Практическая работа.	
108.	Путешествие по разделам русского языка.	2	-	2	Практическая работа.	
	Итого:	216	105	111		

7. Содержание программы второго года обучения (базовый уровень)

Тема № 1. Фонетика. Графика. Орфоэпия: 10 часов.

Теория:

Расширение знаний о фонетике, графике и орфоэпии.

Закрепить умение делать фонетический разбор слова.

Знать, что ударение может быть постоянным и подвижным. Ударение в русском языке может указывать на различное смысловое значение слова. Познакомить с логическим ударением и его обозначением на письме.

Практика:

Тренировочные упражнения.

Ребусы.

Метаграммы.

Игротека.

«Размотай паутинку».

Тема № 2. Орфография. Морфемика 28 часов.

Теория:

Дать понятие о том, что правила в русской орфографии базируются на трёх основных принципах: морфологическом, фонетическом и традиционном.

Познакомить детей с возникновением имён и отчеств на Руси. Работа со словарём: что означают наши имена.

Расширить знания о приставках. Изменяемые и неизменяемые приставки. Редкие приставки. Иноязычные приставки. Классификация приставок.

Закрепить умение правильно переносить слова.

Практика:

Тренировочные упражнения.

«Найди лишнее имя».

«Кто из какой страны».

Ребусы.

Исследовательская работа «Сколько приставок в русском языке».

КВН.

Тема № 3. Лексика. Стилистика: 26 часов.

Теория:

Расширять знания детей в области лексики и **фразеологии**.

Вводить в активный словарь фразеологические обороты.

Обогащать словарный запас детей литературными фразеологическими оборотами.

Дать понятие о том, что заимствования тесно связаны с историей народа.

Знать приметы заимствованных слов.

Различать историзмы, архаизмы, неологизмы.

Практика:

Тренировочные упражнения.

«Угадай – ка».

Ребусы.

Игротека.

«Размотай паутинку».

«Загадки умных слов».

Тема № 4. История языка: 6 часов.

Теория:

История проникновения фонетических старославянизмов в русский язык. Фонетические «приметы» старославянских слов. Уметь правильно писать слова с полногласием-неполногласием, уметь исторически проверять такие слова. Находить слова с историческим чередованием.

Уметь правильно определять морфемный состав заимствованных слов. Правильно разбирать слова иноязычного происхождения.

Практика:

Тренировочные упражнения.

«Удивительные гласные».

«Догадайся».

Тема № 5. Морфология: 36 часов.

Теория:

Расширение знаний об имени существительном: роде, числе, падеже, склонении.

Происхождение названий русских падежей. Местный и звательный падежи.

Упражнять в умении различать И.п. и В.п., Р.п. и В. П.

Познакомить с происхождением форм полных имён прилагательных.

Знать числовое значение букв кириллицы, историю русского календарного счета.

Находить и объяснять устаревшие формы местоимений в современном русском языке.

Совершенствовать умение определять спряжение глаголов.

Знать пути образования производных предлогов из других частей речи.

Практика:

Тренировочные упражнения.

«Кто быстрее составит слово».

«Слова в клетках».

«Он и Она». -логический конкурс.

«Загадки умных слов».

Тема № 6. Стилистика: 4 часа.

Теория:

Уметь находить и исправлять стилистически неверные предложения

Познакомить с паронимами, плеоназмами.

Практика:

Тренировочные упражнения.

«Угадай –ка».

Игротека.

Тема № 7. Социолингвистика: 6 часов.

Теория:

Познакомить детей с жаргоном в литературных произведениях. История возникновения и исчезновения жаргонных словечек.

Познакомить детей с табу и эвфемизмами.

Практика:

Тренировочные упражнения.

Турнир «Умники и умницы».

Тема № 8. Фразеология: 20 часов.

Теория: познакомить детей с фразеологизмами. Дать понятие о том, что фразеологизмы могут быть антонимами, синонимами.

Практика:

Тренировочные упражнения.

Ребусы.

Загадки умных слов.

Литературные викторины.

Турнир «Умники и умницы».

Тема №9.

Теория: познакомить детей с типами речи: повествованием, описанием, рассуждением и их особенностями. Учить составлять план. Познакомить со стилями речи, признаками каждого из них.

Практика:

Написание сочинений – миниатюр разных типов речи.

Составление плана написания сочинения.

Составление тезисов.

Тема №10.

Теория: учить различать корневые и служебные морфемы. Дать понятие о том, что основа слова может быть простая и сложная, членимая и нечленимая. Учить разбирать по составу.

Практика: разбирать слова по составу.

8. Планируемые результаты:

8.1. Метапредметные:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

8.2. Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки: информационная деятельность, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

8.3. Предметные:

- формирование первичных орфоэпических и пунктуационных навыков у учащихся;
- создание фундамента для развития одарённости ребёнка и реализации в его деятельности,
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- развитие общеучебных компетентностей (информационных, коммуникативных, аналитических);
- активное участие в городских и республиканских олимпиадах по русскому языку.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы.

1. Подготовка методических рекомендаций по проведению тематических праздников, посвящённых народным традициям «Посиделки».
2. Конспекты КВН, интеллектуально-познавательной игры «Шкатулка».
3. Конспекты турнира «Умницы и умники».

Перечень оборудования, необходимого для реализации Программы (в расчете на количество обучающихся)

1.15 учебных парт и учебных стульев;

2. Учебная доска;

3.Интерактивная доска;

4. Музыкальный центр.

10. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.

- Устный (контрольные вопросы, викторины, тесты, конкурсы знатоков и т. д.).
- Письменный (участие в олимпиадах).

6. Учебно-тематический план третьего года обучения (продвинутый уровень).

3 год обучения (продвинутый уровень)						
№	Наименование раздела, тема	Количество часов			Формы организации и контроля	Формы Аттестации и контроля
		всего	теория	практика		
				а		

1.	С днём знаний. Происхождение слов «глобус», «шпаргалка», «каникулы».	2	1	1	Практическая работа.
2.	Вводное занятие в страну языкознание. Основные разделы языкознания (фонетика, орфография, лексика, фразеология, морфология) и их содержание.	2	1	1	Практическая работа.
3.	Продолжаем путешествие. Основные разделы языкознания (словообразование, синтаксис, пунктуация).	2	1	1	Практическая работа.
4.	Входное тестирование. Ребусы.	2	1	1	Входная аттестация.
5.	Фонетика. Вводное занятие. Произношение и написание в русском языке. Игротека.	2	1	1	Практическая работа.
6.	Повторение пройденного в 4 классе. Фонетический разбор слова.	2	1	1	Практическая работа.
7.	Фонетический состав слова. Игра «Слова-перевёртыши».	2	1	1	Практическая работа.
8.	Весёлые шпаргалки для фонетики. Тренировочные упражнения.	2	1	1	Практическая работа.
9.	Орфоэпия. Русское ударение: свободное, разноместное, подвижное. Учимся легко и быстро ставить ударение.	2	1	1	Самостоятельная работа.
10.	Логическое ударение. Особенности ударения в иностранных языках (француз.) Работа со словарём.	2	-	2	Практическая работа.
11.	Лексика. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	2	1	1	Творческая работа.
12.	Прямое и переносное значение слова. Метаграммы.	2	1	1	Практическая работа.
13.	Омонимы и их разновидности. Ребусы.	2	1	1	Конкурс.

14.	Омофоны. Криптограммы.	2	1	1	Практическая работа.
15.	Омографы. Загадки умных слов.	2	1	1	Практическая работа.
16.	Омоформы. Анаграммы.	2	1	1	Практическая работа.
17.	Лексические омонимы. Шарады.	2	1	1	Практическая работа.
18.	Отличие омонимов от паронимов. Игра «Размотай паутинку».	2	1	1	Практическая работа.
19.	Антонимы. Контекстуальные антонимы. Художественно-выразительные средства языка, построенные на антономии.	2	1	1	Практическая работа.
20.	Антонимы в пословицах и фразеологизмах.	2	1	1	Творческая работа.
21.	Синонимы: лексические, стилистические, синтаксические.	2	1	1	Практическая работа.
22.	Заимствование слов. Группы слов русского языка по их происхождению. Исконно русская лексика.	2	1	1	Практическая работа.
23.	Историзмы и архаизмы. Различие. Ребусы.	2	1	1	Практическая работа.
24.	Приметы историзмов и архаизмов в сказках.	2	1	1	Практическая работа.
25.	Диалектизмы и специальная лексика. Слова из слов.	2	1	1	Творческая работа.
26.	Профессионализмы. Термины. Шарады.	2	1	1	Практическая работа.
27.	Словари. Работа со словарём.	2	-	2	Промежуточная аттестация: занятия по проверке полученных

					ых знаний	
28.	И вновь словарные слова. Игры со словарными словами.	2	1	1	Практическая работа	
29..	Фразеология. Свободные и несвободные словосочетания. Группы фразеологизмов по их происхождению.	2	1	1	Практическая работа.	
30.	Особенности фразеологизмов. Их роль. Использование их в речи.	2	1	1	Практическая работа.	
31.	Фразеологизмы-омонимы. Турнир «Умники и умницы».	2	1	1	Практическая работа.	
32.	Фразеологизмы-синонимы. Палиндромы.	2	1	1	Практическая работа.	
33.	Библейские фразеологизмы. История происхождения, значение библейских фразеологизмов.	2	1	1	Практическая работа.	
34.	Игротека.	2	-	2	Творческая работа.	
35.	Античные фразеологизмы История происхождения, значение.	2	1	1	Практическая работа.	
36.	Игротека. Античные фразеологизмы: «всё своё ношу с собой», «ящик Пандоры».	2	-	2	Творческая работа.	
37.	Исконно русские фразеологизмы. Источники их происхождения. Шарады.	2	1	1	Практическая работа.	
38.	Игротека. Анаграммы.	2	1	1	Практическая работа.	
39.	Крылатые слова, пословицы, поговорки, афоризмы, высказывания, цитаты.	2	1	1	Творческая работа.	
40.	Фразеологизмы устаревшие, профессиональные. Фразеологические словари.	2	1	1	Практическая работа.	

41.	Ох, уж эти небылицы! Что такое небылицы. Небылицы- перевертыши.	2	1	1	Творческая работа.	
42.	Игротека. Сочинение небылиц. Устранение речевых ошибок.	2	-	2	Творческая работа.	
43.	Поиграем со словами. Различные формы игр со словами.	2	1	1	Практическая работа.	
44.	Что такое афоризмы. Ценность афоризмов. Игра «Размотай паутинку».	2	1	1	Практическая работа.	
45.	Афоризмы о труде. Метаграммы.	2	1	1	Практическая работа.	
46.	Про метаграммы и анаграммы. Разные способы игры в метаграммы.	2	1	1	Практическая работа.	
47.	По страницам детской энциклопедии. Использование материала энциклопедий.	2	1	1	Практическая работа.	
48.	Тавтограммы. Что такое «тавтограмма». Игры с тавтограммами.	2	1	1	Практическая работа.	
49.	Логогрифы. Ребусы.	2	1	1	Практическая работа.	
50.	Гетерограммы. Знакомство с гетерограммами. Слова из слов.	2	1	1	Практическая работа.	
51.	Шарады, антифразы и грамматическая арифметика. Правила составления антифраз.	2	1	1	Практическая работа.	
52.	Решение примеров из арифметической арифметики.	2	1	1	Практическая работа.	
53.	Текст. Текст и его строение. Абзац. Слова из слов.	2	1	1	Практическая работа.	
54.	Типы речи. Ребусы.	2	1	1	Практическая работа.	
55.	Повествование, его особенности. Памятка по написанию текста повествования.	2	1	1	Творческая работа.	

56.	Повествование, его особенности. Памятка по написанию текста повествования.	2	1	1	Практическая работа.
57.	Сочинение «Как я провёл выходной день»	2	-	2	Практическая работа.
58.	Описание, его особенности. Метаграммы.	2	1	1	Практическая работа.
59.	Описание, его особенности. Сочинение- миниатюра «Описание любимого предмета, животного».	2	1	1	Творческая работа.
60.	Рассуждение. Основные требования к его построению. Загадки-шутки.	2	1	1	Практическая работа.
61.	Практическая работа. Сочинение «Моё любимое время года».	2	-	2	Творческая работа.
62.	Сокращение текста. План. Игра «Размотай паутинку».	2	1	1	Практическая работа
63.	Конспект. Тематический конспект, реферат. Ребусы.	2	1	1	Практическая работа
64.	Аннотация. Загадки умных слов.	2	1	1	Практическая работа.
65.	Знакомство с особенностями эпистолярного жанра. «Я пишу письмо».	2	1	1	Творческая работа.
66.	Личный дневник. Криптограммы.	2	1	1	Практическая работа.
67.	Сочиняем сценарий для мультфильма.	2	-	2	Творческая работа.
68.	Конкурс на лучшее название конфет. Грамматические головоломки.	2	-	2	Творческая работа.
69.	Лингвистический турнир. Шарады.	2	-	2	Самостоятельная работа.
70.	Каламбур. Сочини каламбур.	2	1	1	Творческая работа.

71.	Доклад. Дискуссия. Загадки умных слов.	2	1	1	Практическая работа.
72.	Стили речи: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический. Основные признаки.	2	1	1	Практическая работа.
73.	Публицистический стиль Его особенности. Палиндромы.	2	1	1	Практическая работа.
74.	Газетно-публицистический стиль. Его особенности. Слова-перевёртыши.	2	1	1	Практическая работа.
75.	Деловая игра «Вёрстка газеты». Игра «Прочитай-ка».	2	1	1	Творческая работа.
76.	Официально-деловой стиль. Его особенности. Написание деловых документов.	2	1	1	Практическая работа.
77.	Художественный стиль речи. Его особенности. Мини-викторина.	2	1	1	Практическая работа.
78.	Орфография. Правописание безударных гласных в корне. Ребусы.	2	1	1	Практическая работа.
79.	Правописание парных согласных в корне слова. Слова из слов.	2	1	1	Практическая работа.
80.	Правописание непроверяемых согласных. Турнир «Умники и умницы».	2	1	1	Проверочная работа.
81..	Они такие классные удвоенные согласные. Загадки-шутки.	2	1	1	Практическая работа.
82.	Игротека.	2	1	1	Практическая работа.
83.	Правописание глаголов –тся,-ться. Анаграммы.	2	1	1	Практическая работа.
84.	Правописание ь и ы знака. Метаграммы.	2	1	1	Практическая работа.

85.	Правописание личных окончаний глаголов. Шарады.	2	1	1	Практическая работа.
86.	Буквы о, е после шипящих в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных. «Размотай паутинку».	2	1	1	Практическая работа.
87.	Правописание и ы после ц. Чайнворды.	2	1	1	Практическая работа.
88.	Коварные «е» и «и» в корнях с чередованием. Фонетические головоломки.	2	1	1	Практическая работа.
89.	Буквы о, е после шипящих в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных. Анаграммы.	2	1	1	Практическая работа.
90.	Несклоняемые имена существительные. Турнир «Умники и умницы».	2	1	1	Практическая работа.
91.	Словообразование. Способы словообразования. Криптограммы.	2	1	1	Практическая работа.
92.	Группа частей речи без окончаний. Слова из слов.	2	1	1	Практическая работа.
93.	Разбор глагола по составу. Игротека.	2	1	1	Практическая работа.
94.	Разбор всех частей речи по составу. Шарады.	2	1	1	Практическая работа.
95.	Разбор слов, состоящих из нескольких корней. Турнир «Умники и умницы».	2	1	1	Практическая работа.
96.	Синтаксис. Тире между подлежащим и сказуемым. Игры с фразеологизмами.	2	1	1	Практическая работа.
97.	Закрепление пройденного материала. Метаграммы.	2	1	1	Практическая работа.
98.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Ребусы.	2	1	1	Практическая работа.

99.	Простые и сложные предложения. Загадки-шутки.	2	1	1	Практическая работа.	
100	Обобщающие слова при однородных членах. Шарады.	2	1	1	Практическая работа.	
101	Вводные слова. Криптограммы.	2	1	1	Практическая работа.	
102	Предложения с обращениями. Мини викторина.	2	1	1	Практическая работа.	
103	Прямая речь. Игра «Размотай паутинку».	2	1	1	Практическая работа.	
104	Сложные союзные предложения.	2	1	1	Ребусы.	
105	Сложные бессоюзные предложения. Анаграммы.	2	1	1	Практическая работа.	
106	Олимпиада.	2	-	2	Практическая работа.	
107	Что читаем на каникулах. Грамматическая арифметика.	2	1	1	Практическая работа.	
108	Пишем отзыв о книге.	2	1	1	Творческая работа.	
	Итого:216часа.	216	97	119		

7. Содержание программы третьего года обучения (продвинутый уровень).

Тема № 1. Фонетика: 8 часов.

Теория:

Расширить знания о фонетике. Закрепить умение выполнять транскрипцию слов, читать транскрипцию. Уметь находить в слове слабую и сильную позицию.

Практика:

Тренировочные упражнения.

Ребусы.

Игра «Наоборот»

Метаграммы.

Игротека.

Тема № 2. Орфоэпия:4 часа.

Теория:

Расширить знания детей об ударении: может быть подвижным, разноместным. Ударение в русском языке может указывать на различное смысловое значение слова. Графические

омографы. Смысловое ударение. Особенности ударения в иностранных словах (француз.)
Логическое ударение – особый вид ударения. Использование его в литературе.

Практика:

Тренировочные упражнения.

«Размотай паутинку».

Палиндромы.

Тема № 3. Лексика: 36 часов.

Теория:

Дать понятие о лексическом значении слов. Расширить знания об однозначных и многозначных словах; прямом и переносном значении слов. Знать, что переносные значения слов служат для создания образных, выразительных средств языка: метафор, эпитетов, олицетворения.

Отличать многозначные слова от омонимов. Познакомить с контекстуальными антонимами.

Показать связь заимствования слов с историей развития России. Расширить знания о историзмах и архаизмах. Использование и роль терминов в речи.

Практика:

Тренировочные упражнения.

КВН.

Турнир «Умники и умницы».

Загадки умных слов.

Игротека.

Тема № 4. Фразеология 48 часов.

Теория:

Расширить знания детей о фразеологизмах. Деление фразеологизмов на группы: исконно русские, заимствованные, старославянского происхождения. Фразеологизмы-омонимы, - синонимы, -антонимы.

Практика:

Тренировочные упражнения.

Ребусы.

Загадки умных слов.

Литературная викторина.

Турнир «Умники и умницы».

Игротека.

Тема № 5. Текст 50 часов.

Теория:

Познакомить с основными признаками текста: тематическое и композиционное единство всех его частей; наличие грамматической связи между частями (цепная, параллельная); смысловая цельность, относительная законченность.

Абзац. Тема. Микротема. Микротекст.

Расширить знания о типах речи. Повествование, описание, рассуждение, их особенности.

Уметь сокращать текст: составление плана, тезисов, конспекта, реферата, аннотации.

Познакомить со стилями речи, признаками каждого из них.

Практика:

Написание сочинения –миниатюры разных типов речи на тему: «Берёза».

Составление плана написания сочинения.

Составление тезисов, конспекта.

Написание реферата.

Тема № 6. Орфография 20 часов.

Теория:

Отработать навыки правописания безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Закрепить правописание – ться и –тся в глаголах.

Практика:

Тренировочные упражнения.

Турнир «Умники и умницы».

«Размотай паутинку».

КВН.

Тема № 7. Синтаксис 26 часов.

Теория:

Уметь различать основные виды словосочетаний по способу связи: согласование, управление, примыкание.

Дать понятие о том, что простые предложения могут быть осложнены однородными членами, обособленными оборотами, вводными словами и предложениями, обращениями, междометиями.

Расширить знания о сложном предложении. Основные виды связи в сложном предложении. Основные виды придаточных предложений.

Практика:

Тренировочные упражнения.

Тесты.

Турнир «Умники и умницы».

8. Планируемые результаты третьего года обучения (продвинутый уровень).

Метапредметные:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки: информационная деятельность, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Предметные:

- развитие общеучебных компетентностей (информационных, коммуникативных, аналитических);
- активное участие в городских и республиканских олимпиадах по русскому языку.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы.

1. Подготовка методических рекомендаций по проведению тематических праздников, посвящённых народным традициям «Посиделки».

2. Конспекты КВН, интеллектуально-познавательной игры «Шкатулка».

3. Конспекты турнира «Умницы и умники».

Перечень оборудования, необходимого для реализации Программы (в расчете на количество обучающихся)

- 1.15 учебных парт и учебных стульев;
2. Учебная доска;
3. Интерактивная доска;
4. Музыкальный центр.

10. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.

- Устный (контрольные вопросы, викторины, тесты, конкурсы знатоков и т. д.).
- Письменный (участие в олимпиадах).

11. Список литературы.

1. Аксёнова М.Д. Знаем ли мы русский язык? М.: ЗАО Центрполиграф, 2012.-223с.
2. Белицкая Н.Г. Орг А.О. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2 – 4 классы. М.: Айрис-пресс, 2013 - 128с.
3. Безденежных Н.В. Новые олимпиады по русскому языку. Ростов-на -Дону: Феникс, 2011 – 283с.
4. Дик Н.Ф. Олимпиадные задания по русскому языку в начальной школе. Ростов-на -Дону: Феникс, 2010 -283с.
5. Ефремушкина О.А. Школьные олимпиады для начальных классов. Ростов-на -Дону. Феникс, 2013 - 186с.
6. Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. 5-9 классы. М.: Экзамен, 2013 - 319с.
7. Казанский Б.В. Приключения слов. СПб.: Азбука-классика, 2008 - 256с.
8. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. М.: Айрис-пресс, 2005 -192 с.
9. Казбек-Казиева М.М . Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. М.: Айрис-пресс, 2006 - 160 с.
10. Родионова Т.Ю. Олимпиадные задания 2-4 классы. Волгоград. Учитель, 2013-82с.
11. Лободина Н.В. Олимпиады. 4 класс Волгоград. Учитель, 2011-151с.
12. Максимова Т.Н. Олимпиадные задания 3-4 классы. М.: ВАКО, 2011 – 144с.
13. Малюгина В.А. Олимпиады по русскому языку: 5-6 классы.- М.: ВАКО. 2010 – 224с.
14. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык Задания по развитию познавательных способностей 8-9 лет М.: РОСТ. 2013 - 212с.
15. Орлик Е.Н. Занимательные диктанты и изложения. М.: Грамотей, 2006- 36с.
16. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Русский язык после уроков: стандарты второго поколения. Ростов на Дону: Феникс, 2011- 217с.
17. Пупышева О.Н. Задания школьных олимпиад: 1-4 классы. М.: ВАКО. 2011- 144с.
18. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? М.: Дрофа 2011-176с.
19. Сенина Н.А. Все на олимпиаду! Ростов на Дону: Легион. 2013- 80с.
20. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс Речь Методическое пособие. М.: Росткнига, 2015- 80с.
21. Тарабаркина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. Ярославль: Академия развития, 2015- 208с.
22. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль: Академия развития, 2006- 240с.
23. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы М.: Айрис-пресс, 2013- 224с.

24. Юрьева Н.А. 350 развивающих упражнений по русскому языку. Минск: ООО «Юнипресс», 2015- 304с.

Литература для обучающихся:

1. Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык» - М.: Изд-во РОСТ, 2013. – 212 с.
2. Петлякова Э.Н. «Русский язык после уроков: стандарты второго поколения». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 217с.
3. Рик Т.Г. «Игры на уроках русского языка» - М.:ВАКО, 2016. – 128с.
4. Розенталь Д.Э. «А как сказать лучше?». – М.: Просвещение, 1998, - 176 с.
5. Соколова Т.Н. «Школа развития речи» -М.: Росткнига, 2013, 95 с.
6. Шаульская Н.А. «Вопросы умникам и умницам для начальной школы». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 285 с.
7. Казанский Б.В. Приключения слов. СПб.: Азбука-классика, 2012 - 256с.
8. Тарабаркина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. Ярославль: Академия развития, 2015- 208с.

12. Календарный учебный график обучения.

Первый год обучения (стартовый уровень).

	Разделы, тема.	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Сравнительное языкознание.	6	3	3	
2.	Лексика.	38	17	21	
3.	История языка.	4	2	2	
4.	Фонетика.	12	4	8	
5.	Словообразование.	12	6	6	
6.	Морфология.	26	11	15	
7.	Стилистика.	34	14	20	
8.	Социолингвистика.	12	1	11	
	Итого:	144ч.	58	86	

Второй год обучения (базовый уровень)

	Разделы, тема.	Количество часов		
		Всего	Теория	практика

1	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	10	5	5
2	Орфография. Морфемика.	28	14	14
3	Лексика. Стилистика.	26	13	13
4	История языка.	6	3	3
5	Морфология.	36	17	19
6	Стилистика.	4	2	2
7	Социолингвистика.	6	3	3
8	Фразеология	20	10	10
9	Словообразование	18	9	9
10	Текст	62	29	33
	Итого:	216 ч.	105	111

Третий год обучения (продвинутый уровень)

	Разделы, тема.	Количество часов		
		Всего	Теория	практика
	Введение	8	4	4
	Фонетика.	8	4	4
	Орфоэпия.	4	1	3
	Лексика.	36	17	19
	Фразеология	48	22	26
	Текст	50	20	30
	Орфография	62	31	31
	Итого:216часа.	216	97	119

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 г.
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Занимательный русский»**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Леонтьева Р.Ф.

ЗЕЛЕНОДОЛЬСК 2023

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения у обучающихся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся, путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Практические задачи:

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у обучающихся уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у обучающихся стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;
- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности обучающегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности обучающегося и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у обучающихся потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности обучающихся как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у обучающихся смысло-жизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и обучающегося, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

В 2023 - 2024 учебном году приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

Приоритетные направления воспитательной работы в 2023 – 2024 учебном году

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p>Общекультурное <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i></p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, «Центра творчества», семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p>Духовно-нравственное <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i></p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p>

	<p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> <p>Повышение психолого – педагогической культуры родителей.</p>
<p>Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у обучающихся вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Общеинтеллектуальное направление: <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i></p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность.</p> <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.</p> <p>Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p> <p>Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>

<p>Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p>

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: «Центра творчества» и социума; «Центра творчества» и семьи.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Портрет выпускника программы «Занимательный русский» МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»

- осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год программы «Занимательный русский»

Праздничные даты

Дата	Название события
1 сентября	День знаний
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
Первый выходной октября	День пожилых людей
5 октября	День учителя
4 ноября	День Народного Единства
20 ноября	Всемирный день Ребенка
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП
25 ноября	День Матери
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции России
27 января	День воинской славы России, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День Защитника Отечества
8 марта	Международный женский день

18 марта	День присоединения Крыма к России
27 марта	Всемирный День театра
3-я неделя марта	Единый день профориентации
7 апреля	Всемирный День здоровья
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник весны и труда
9 мая	День Победы
18 мая	Международный день музеев
1 июня	День защиты детей
23 июня	Международный Олимпийский день
22 августа	День государственного флага РФ

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Мероприятия по вовлечению в деятельность детских общественных организаций учащихся города и района	сентябрь	Леонтьев а Р.Ф.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Конкурс рисунков «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом, беседы на темы о нравственно-эстетическом и семейном воспитании	сентябрь	Леонтьев а Р.Ф.
	Родительское собрание. Работа с родительским комитетом.	сентябрь	Леонтьев а Р.Ф.
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Месячник здоровья: ПДД: Беседа и просмотр видеофильма на темы правил дорожного движения Пожарная безопасность: Беседа по правилам поведения при пожаре Антитеррористическая	сентябрь	Леонтьев а Р.Ф.

	безопасность: Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»		
ОКТЯБРЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Мероприятие по изучению государственной символики Российской Федерации	октябрь	Леонтьев а Р.Ф.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	октябрь	Леонтьев а Р.Ф.
Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Мероприятия по профориентации: Единый урок по теме «Мир профессий»	октябрь	Леонтьев а Р.Ф.
НОЯБРЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Мероприятие, посвященное «Дню народного единства».	ноябрь	Леонтьева Р.Ф.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Беседа, посвященная «Дню толерантности»	ноябрь	Леонтьева Р.Ф.
ДЕКАБРЬ			
Общекультурное	Единый урок, посвященный		Леонтьева

направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Дню Конституции РФ.	декабрь	Р.Ф.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Родительское собрание: «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада» 1. Необходимость семейных традиций в жизни ребенка Инструктаж перед каникулами на темы: 1. «БДД в зимний период», «Осторожно, лед!»	декабрь	Леонтьева Р.Ф.
	Участие в благотворительной акции «Дари добро!» к Дню инвалида.	декабрь	Леонтьева Р.Ф.
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	декабрь	Леонтьева Р.Ф.
ЯНВАРЬ			
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся.	январь	Леонтьев а Р.Ф.
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	январь	Леонтьев а Р.Ф.
ФЕВРАЛЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-</i>	Участие в муниципальном конкурсе научно-исследовательских работ, посвященному «Дню	февраль	Леонтьев а Р.Ф.

<i>патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Защитника Отечества»		
МАРТ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». Выставка открыток - подарков «Дорогим любимым».	март	Леонтьев а Р.Ф.
АПРЕЛЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Родительское собрание «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка»	апрель	Леонтьев а Р.Ф.
МАЙ			
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Выставка творческих работ обучающихся «Руки не для скуки»	май	Леонтьев а Р.Ф.